

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования

«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Частная общеобразовательная школа «Бизнес-гимназия» г. Волгограда

Федеральная стажировочная площадка «Модернизация содержания и технологий
реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ВГАПО»


Н. А. Болотов

« 1 » сентября 2016 г.

Программа стажировочного модуля
в рамках дополнительной профессиональной программы «Модернизация
содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе
инновационных практик индивидуализации образования»

(36 час.)

Наименование программы стажировочного модуля: Формирование финансовой
грамотности через реализацию раздела «Экономика» в курсе «Обществознания»


Объем программы стажировочного модуля: 12 час.

Целевая группа слушателей (стажеров): педагогические и руководящие работники
общеобразовательных учреждений, реализующие ФГОС ООО

Разработчики программы стажировочного модуля:

Киселева Ирина Анатольевна,
заместитель директора по НМР,

Колесникова Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания

Научный консультант базовой организации:

Шакарбиева С.В.

Волгоград 2016



Пояснительная записка

Требования ФГОС ООО формируют новый подход к результатам образовательной программы образовательной организации, а также к индивидуализации образовательного процесса, включению детей в актуальные виды деятельности, построению образовательной программы, исходя из особенностей возраста учащихся, их включенности в социокультурный и социально-экономический контекст современного общества.

Формирование финансовой грамотности в образовательном процессе в современной школе возможно через предоставление учащимся возможности свободного самовыражения в процессе образовательной деятельности, предоставления творческих продуктов, создание условий для проявления инициативы, выбора соответствующих образовательных программ, различных видов внеурочной деятельности. Образовательный процесс, удовлетворяющий таким условиям, возможен через метапредметность на уроках и использование инновационных технологий, связанных с комплексным и системным развитием финансовой активности.

Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций

Цель стажировочной практики: повышение компетентности слушателей по реализации технологии организации образовательного процесса в образовательной организации на основе инновационных практик формирования финансовой грамотности учащихся.

Задачи:

- приобщение молодежи к различным пластам культуры – духовной, интеллектуальной, нравственной, бытовой материальной, экономической, финансовой, политической, которые в совокупности, определяют отношение человека к самому себе, к людям, к социуму, к миру.
- показать возможность развития единой системы комплексного непрерывного финансового просвещения в условиях современной школы;

- продемонстрировать умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики посредством системы образования в современной школе;
- выделить роль современного образования в формировании и развитии финансовой грамотности;
- раскрыть возможности в развитии навыков самоуправления и самоорганизации, общественной активности и дисциплины учащихся.
- рефлексия собственного педагогического опыта в рамках методик внедрения основ финансовой грамотности в условиях современной школы.

Стажировка предполагает изучение содержания курса в дистанционной форме или очной. Очная форма обучения слушателей построена на основе современных подходов к интерактивному обучению: занятия по проектированию моделей, игровое моделирование, анализ документов, мастер-классы и т.д. Занятия проводятся на базе ГБОУ ДПО «ВГАПКиРО» или ЧОУ СШ «Бизнес-гимназия» г. Волгограда для проведения практических занятий непосредственно на месте стажировки.

В содержание курса входит самостоятельная работа слушателей, в ходе которой предполагается:

- формирование индивидуальных потребностей слушателей, исходя из цели и задач программы.
- освоение способов проектирования модели образовательной программы по Формированию финансовой грамотности через реализацию раздела «Экономика» в курсе «Обществознание».

Практикоориентированное содержание:

- анализ инновационного опыта, формулировка основной идеи и определения перечня условий, способствующих успешному становлению опыта;

Итоговая аттестация

Стажёры в очной и дистанционной форме обучения предоставляют дневник стажерской практики.

Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практическ ие занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоя тельная работа	Форма контроля
1.	Тема 1. Основы формирования финансовой грамотности школьников: проблемы и пути их преодоления.	6	2	2	2	Рефлексивная самодиагностика
2.	Тема 2. Проект «Формула успеха» (презентация проекта учебной фирмы)	6	2	2	2	Анализ демонстрационного урока, занятия внеурочной деятельностью
	Итого:	12	4	4	4	

Учебно-тематический план обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Стажерская практика		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Практические занятия	
1	Тема 1. Основы формирования финансовой грамотности школьников: проблемы и пути их преодоления.	6	4	2	Практическая работа
2	Тема 2. Проект «Формула успеха» (презентация проекта учебной фирмы)	6	4	2	Практическая работа
	Итого	12			

Содержание программы

1. «Основы формирования финансовой грамотности школьников»

Основные подходы к формированию финансовой грамотности:

- I. Компетентностный подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания, а также места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.
- II. Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель определяет учебную цель занятия и формирует, направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося.
- III. Контекстный подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.
- IV. Практико-ориентированный подход к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.
- V. Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса.
- VI. Субъектный подход подразумевает, в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие.

С учетом перечисленных подходов организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности должна осуществляться с использованием разнообразных моделей:

- контекстной;
- предметной;

- внеурочной;
- проектной.

Контекстная модель предполагает включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин.

Интеграция финансовой грамотности и предметного содержания дисциплин может осуществляться через организацию проектной деятельности и решения контекстных задач. Образовательный проект может быть представлен как совокупность учебных задач межпредметного характера, объединенных общей сюжетной линией финансовой проблематики. Для разработки образовательного проекта необходимо провести тщательный анализ отбора учебной информации из различных дисциплин и сформулировать задачи при изучении отдельных предметных тем. Далее придумывается сюжет, вокруг которого выстраивается образовательный процесс. Для сюжета должны выбираться реальные ситуации, которые должны быть интересны детям и учитывать их возрастные особенности. Например, совместная подготовка праздника. Сюжетами для формирования финансовой грамотности с использованием проектной деятельности могут стать организация туристического похода, изготовление поделок для школьной ярмарки, озеленение школьного участка, выпуск газеты и др.

Другим эффективным способом формирования финансовой грамотности школьников в процессе изучения общеобразовательных предметов является применение контекстных задач. Под контекстной задачей понимают разработанный в логике деятельностного подхода прием мотивации. Суть его заключается в том, что учитель создает на уроке реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию и предлагает ученику действовать в ней, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт.

Алгоритм конструирования контекстных задач:

1. Определив тему предстоящего урока, подумайте, что в этой теме ученикам уже может быть известно.
2. Определите, что в содержании темы будет для учеников новым.
3. Подумайте, в чем может заключаться личностная значимость тех новых знаний, которые приобретут ученики на предстоящем уроке, то есть сформулируйте для себя ответы на вопросы: почему я считаю нужным, важным для учащихся приобретение ими этих знаний? Какой интерес они могут представлять для них?
4. Сформулируйте ответы на все предыдущие вопросы обобщенно – в виде личностно значимой проблемы. Ее формулировка также будет иметь характер вопроса, но теперь уже заданного как бы от лица учеников.
5. Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию, анализируя которую или действуя в которой ученики сами смогут осознать и сформулировать личностно значимую для них проблему.
6. Составьте текст – описание данной ситуации, то есть опишите усло-

вие контекстной задачи.

7. Сформулируйте задание, требующее анализа ситуации или осуществления соответствующих ситуации действий.

8. Оцените качество и предполагаемую эффективность полученной контекстной задачи с двух позиций:

во-первых, способствует ли она встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока;

во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

Пример контекстной задачи:

«Миша хочет обновить свой компьютер, для этого ему необходимо накопить определенную сумму денег. Некоторую сумму он может накопить, если будет еженедельно откладывать карманные деньги, которые ему дают родители. Кроме того, он может заработать деньги, подрабатывая в свободное от учебы время курьером. Оборудование для компьютера родители могут купить для Миши в кредит, с условием, что он будет компенсировать им все выплаты по кредиту. Известна сумма карманных денег, которые дают родители Мише, заработная плата курьера, различные кредитные предложения банков. Необходимо рассчитать оптимальный вариант накопления денег для обновления компьютера.

Предметная модель подразумевает элективные и факультативные курсы по финансовой грамотности. Пример элективного курса «Формула успеха» для 10 класса.

2. Проект «Формула успеха» (презентация проекта учебной фирмы)

Для обучения школьников основам предпринимательства предусмотрено использование игровой технологии «Учебная фирма».

Учебная фирма – модель реально существующей фирмы, которая участвует в коммерческих сделках в виртуальной рыночной среде таких же учебных фирм. Учащиеся школы по желанию объединяются в команды и создают фирмы, выбирают вид предпринимательской деятельности. Деятельность фирм осуществляется в игровой форме. Но при этом участники проекта моделируют свою деятельность как в реальном бизнесе в соответствии с российским законодательством. лениям сотрудничества.

Деятельность фирм способствуют достижению следующих результатов:

- организации обучения в специфической среде, имитирующей деятельность реальной фирмы: рабочие места в учебной фирме и обязанности учащихся соответствуют рабочим местам и функциональным обязанностям сотрудников реальных предприятий;
- ознакомление с коммерческой и другой деятельностью в бизнесе, торговле, в обществе в целом как внутри страны, так и за рубежом;

- возможность приобретения учащимся фирмы-партнёра, которая в дальнейшем сможет финансировать его обучение и предоставить рабочее место;
- развитие ключевых навыков – самостоятельности, творческого отношения к работе, умения принимать решения, работы в команде, способности разрешать конфликты, коммуникабельности;
- формирование навыков конкретных видов деятельности на рабочем месте при помощи имитации ситуации работы реальной фирмы;
- организация занятий и деятельности, направленных на активное поведение обучаемого, связанное с решением практических задач;
- овладение новыми технологиями, в том числе информационными и коммуникационными.

Самостоятельная работа слушателя по освоению темы

Задание:

1. Подумайте, какое свое дело вы могли бы открыть. Выберите юридическую форму предприятия и обоснуйте свой выбор.
2. Составьте схематично устав и изобразите схему того, как вы зарегистрируете свое предприятие.
3. Подготовьте проект трудового договора с работниками (режим работы, условия оплаты, ответственность).
4. Составьте схематично план бизнеса.

Список литературы:

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М.: Изд-во «Искусство», 1986. – 445 с.
2. Блинова, Е. Что такое контекстная задача? [Электронный ресурс] / Е. Блинов // Режим доступа: // http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201001815.
3. Гаврилова, Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1977. – 23 с.
4. Иванов, Т. В. Контекстные задачи [Электронный ресурс] / Т. В. Иванова // Режим доступа: // http://fiziola.ucoz.ru/index/kontekstnye_zadachi/0-230.
5. Концепция Национальной программы повышения уровня финансо-

вой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnosti-naseleniyarf#_Toc2313584511.

6. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А. Г. Маслоу. – СПб.: Изд-во «Евразия», 1999. – 478 с.

7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Изд-во «Academia», 1999. – 182 с.

8. Салыкова, С. В. Педагогические условия развития эмпатии как профессионально значимого качества педагогов дошкольно-образовательных учреждений в процессе повышения квалификации [Текст] : автореф. дисс. канд. пед. наук / С. В. Салыкова. – М., 1999.