

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
средняя школа «Бизнес-гимназия»

Проектирование системы профориентационного сопровождения
как средство формирования финансовой грамотности обучающихся
2021-2026

Научный руководитель проекта:
Львова Наталия Викторовна
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и
менеджмента в образовании ГАУ ДПО
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»*

Консультант проекта:
Ващенко Владислав Андреевич
экономист Центр - Инвест банк

Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация средняя школа «Бизнес-гимназия» г. Волгограда
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Учредители: Ващенко Инга Анатольевна; Ващенко Александр Андреевич; Ващенко Владислав Андреевич
1.3. Тип организации заявителя	Образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400010, г. Волгоград, ул. Качинцев,63
1.5. Руководитель организации заявителя	Ващенко Инга Анатольевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	54-14-31
1.7. Адрес электронной почты	bgimnaziya@yandex.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://vibschoo.ru/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Ващенко Инга Анатольевна - директор АНОО СШ «Бизнес-гимназия» г. Волгограда, член общественного совета при Комитете образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, член аттестационной комиссии Центра аттестации педагогических работников на базе ГА ДПО ВГАПО, член Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов (АсНООР) России, почетный работник воспитания и просвещения РФ (функционал организационно-методический); Макарова Ольга Михайловна - заместитель директора по методической работе, учитель начальных классов (консультационно-технологический); Виханская Алла Владимировна-заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии (функционал консультационно-технологический); Львова Наталия Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (Функционал – научно-методический).
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	В период с 2015-2020 учебные года коллектив АНОО средней школы «Бизнес-гимназия» г. Волгограда» работал в рамках региональной инновационной площадки «Социальное партнерство как способ выявления и развития одаренности ребёнка (на примере социального проекта «Педагогическая академия»». Главным результатом явилось создание механизма выявления и развития одаренности ребёнка через систему социально-партнерских отношений школы и представителей науки, культуры, искусства и бизнеса. Данный проект вовлек в процесс общения большое количество участников, с целью утверждения в современном обществе идеалов красоты, добра, творчества, здоровой конкуренции. Он послужил для талантливых,

	творческих людей (как обучающихся, так и педагогов) платформой для дальнейших свершений и открытий. В ходе работы «Педагогической академии» были организованы встречи с ведущими театральными деятелями города Волгограда, что вызвало большое количество одобрений со стороны педагогов.
1.12. При необходимости указать организаций соисполнителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральный банк РФ; 2. Комитет финансов Волгоградской области; 3. АНПОО «Академический колледж»; 4. ВРОО "Волгоградское качество"; 5. СКПК "ВКБ-КРЕДИТ"; 6. Волгоградский филиал АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет; 7. НИО «Центр оценки качества образования» ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; 8. РАНХиГС при президенте Российской федерации; 9. Сообщество предпринимателей "Бизнес Среда"34; 10. ПАО Сбербанк России; 11. Центр - Инвест банк; 12. Почта-Банк.
2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная стажировочная площадка Волгоградской области «(2015-2020гг.). 2. Региональная инновационная площадка «Социальное партнерство как способ выявления и развития одаренности ребёнка (на примере социального проекта «Педагогическая академия»)(2015-2020гг.).
2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных муниципальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванникова Е.А., Макарова О.М., Мартиросян О.Н. «Использование здоровьесберегающих технологий на базе АНОО средней школы «Бизнес-гимназия» г. Волгограда, 2017; 2. Виханская А.В., Иванникова Е.А., Дядинчук Т.Г., Макарова О.М. Всероссийский конкурс «100 лучших школ России», 2018; 3. Виханская А.В., Иванникова Е.А., Дядинчук Т.Г., Макарова О.М. Региональный конкурс проектов «Социальное партнерство как способ выявления и развития одаренности ребёнка (на примере социального проекта «Педагогическая академия»», 2019; 4. Дядинчук Т.Г. призер областного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования», 2019; 5. Иванникова Е.А., Макарова О.М., Низамова А.В. победители Регионального конкурса проектов (с международным участием) «Доброе сердце-добрые дела», 2020; 6. Васильева Л.И. призер Открытого конкурса исследовательских работ (с международным участием) «Родина начинается с близких», 2020; 7. Виханская А.В. победитель Открытого конкурса исследовательских работ (с международным участием) «Сравнение мимики и жестов у людей, являющихся носителями разного языка», 2020; 8. Гудина А.И. победитель Всероссийского конкурса «Педагог - моё призвание», 2021.

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утверждённого министром образования и молодежной политики Волгоградской области.

Развитие нашего государства зависит от экономической, правовой, политической нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. Ребёнок практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Одной из целей профориентационного сопровождения обучающихся в образовательных организациях является предоставление возможности учащимся получить подготовку к взрослой жизни в соответствии с образовательными потребностями, социальными условиями жизнедеятельности современного человека. В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у учащихся не просто знаний, как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. В этом контексте международные исследования функциональной грамотности показали, что по функциональной грамотности российские 15-ти летние школьники показывают невысокие результаты, во многом это обусловлено самим содержанием образования и подходом к его построению. В основе, которого лежит принцип предметности, а не метапредметности; принцип описательности, а не функциональности. Несмотря на то, что действующие ФГОС образования закрепляют в качестве планируемых результатов наряду с предметной составляющей результатов и метапредметные и личностные, реализация этого подхода по построению содержания предметных и надпредметных курсов предметов школьной программы вызывает большие сложности у практикующих учителей. Проблема большая и сложная, ее решение требует комплексного подхода. Важно отметить, что наряду с такими видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции и креативное мышление, выделяется финансовая грамотность.

Формирование финансовой грамотности имеет практический характер, и ориентировано на формирование у обучающихся практического навыка бережного обращения с деньгами, чтобы уменьшить количество ошибок во взрослой жизни и помочь правильно распоряжаться ресурсами уже сейчас. При этом крайне необходимо учитывать возрастной, образовательный и

культурный уровень обучающихся и воспитанников. *Финансовая грамотность* – принятое в международной практике определение способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения. В 2011 году Правительством Российской Федерации было принято решение о реализации совместно с Международным банком реконструкции и развития проекта «*Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации*», исполнителем которого является Министерство финансов Российской Федерации. Проект реализуется при взаимодействии с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Центральным Банком Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, другими ведомствами и организациями. В настоящее время финансовый сектор в России представляет собой одну из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики. Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений. Формирование нового экономического мышления – важная задача школы. Создание необходимой обществу системы образования возможно при организации соответствующего образовательного пространства в школе.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе АНОО СШ «Бизнес-гимназия» направлена на проектирование системы профориентационного сопровождения обучающихся как средства формирования финансовой грамотности обучающихся в ситуациях

профессионального самоопределения в сфере предпринимательской деятельности.

Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того в какой стране, на каких позициях и в какой сфере они работают. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей.

Одним из факторов успешной социализации личности является знание основ финансовой грамотности. Люди, умеющие грамотно планировать свой бюджет, работают эффективнее в любой сфере. Финансовое благополучие граждан – это ключ к повышению производительности труда и гарантия полноценного развития экономики России. В условиях глобализации повышение финансовой грамотности населения становится залогом правильного поведения населения в условиях мировых экономических и финансовых кризисов, что способствует быстрейшему преодолению негативных последствий и выходу из экономического спада.

На необходимость и важность финансовой подготовки, русские ученые-педагоги указывали еще в XIX веке. Так, К.Д. Ушинский, обращая внимание на связь педагогики с политэкономией, географией и другими социальными науками, выдвинул задачу подготовки подрастающего поколения к экономической жизни общества.

В педагогических трудах А.С. Макаренко большое место отводится воспитанию сознательного хозяина. Для этого воспитанники должны знать «экономическую целесообразность и сущность производственного процесса, способы эффективного труда, а также включаться в хозрасчетные отношения, ибо хозрасчет - замечательный педагог, позволяющий реально ощутить плоды своей работы, хозяйственные заботы, ответственность за порученное дело».

Следует отметить, что проблема формирования финансовой грамотности школьников отражена в трудах психологов (О.Е. Кузиной, А.А. Винокуровой, Л.П. Берестовской), а также педагогов (С. Н. Ждановой, М.Н. Никулиной, Л.В. Страховича, Е.А. Блискавки, М.С. Усаковой).

Анализ психолого-педагогической литературы и аналитическое понимание современных тенденций развития в сфере экономики и образования нашего государства и региона, в сопоставлении с изучением организации работы образовательных организаций позволили выявить *основные противоречия* между:

- ✚ достаточностью теоретических разработок, по проблеме проектирования системы профориентационного сопровождения, позволяющих сформировать финансового грамотного ученика и недостаточностью практического опыта в реализации профессионального нетворкинга в профориентационной работе образовательных организаций;

- ✚ возросшей потребностью в эффективной социализации молодого поколения в условиях информационного общества и недостаточной разработанностью процесса формирования финансового грамотного человека в профориентационной работе образовательных организаций.

Выявленные противоречия позволяют *сформулировать проблему инновационного проекта*: проектирование результативной и эффективной системы профориентационного сопровождения, обеспечивающей формирование финансовой грамотности обучающихся гимназии.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность *определили тему* региональной инновационной площадки: проектирование системы профориентационного сопровождения как средства формирования финансовой грамотности обучающихся.

Объект инновационной деятельности: образовательный процесс гимназии, направленный на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Предмет инновационной деятельности: система профориентационного сопровождения как средство формирования финансовой грамотности обучающихся.

Цель инновационного проекта: разработать, апробировать и диссеминаровать систему профориентационного сопровождения как средства формирования финансовой грамотности обучающихся в условиях реализации профессионального нетворинга.

Цель проекта реализуется через систему взаимосвязанных задач:

1. Выявить и типологизировать образовательные потребности обучающихся в сфере финансовой грамотности и готовности к предпринимательской деятельности на основе использования ресурсов ЦОС (цифровой образовательной среды).

2. Разработать и осуществить экспертизу нормативного, программно – методического и инструментально-диагностического кейсов проекта, обеспечивающих достижение проектной цели.

3. Разработать и апробировать систему показателей и индикаторов сформированности финансовой грамотности и готовности к предпринимательской деятельности у обучающихся-субъектов инновационной деятельности.

4. Систематизировать, обобщить и диссеминаровать практику проектирования профориентационного сопровождения обучающихся гимназии как средства формирования финансовой грамотности в условиях реализации профессионального нетворинга среди образовательных организаций Волгоградского региона (с участием сетевых социальных партнеров проекта -представителей сферы бизнеса и финансовых структур).

В результате реализации целей и задач проекта обучающиеся:

- ✚ будут владеть информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях (продавцах), существующих каналах получения финансовой информации и консультационных услуг;
- ✚ будут способны потреблять финансовые услуги, использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решения при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги;
- ✚ отработают практические навыки по созданию эффективной экономической деятельности малого и среднего бизнеса;
- ✚ представят свои бизнес-проекты для их оценивания представителями малого и среднего бизнеса Волгоградского региона участвующих в заявленном исследовательском проекте.

Проектирование профориентационного сопровождения обучающихся планируется осуществить через *профессиональный нетворкинг*.

Профориентационный нетворкинг - один из новых подходов в системе профориентации, участники РИП методы и способы данного подхода будут использовать как средство формирования финансовой грамотности учеников. Нетворкинг – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных. Социальная миссия профориентации состоит в том, что она призвана сбалансировать профессионально-карьерные намерения подрастающего поколения с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

Таким образом, субъектное пространство профориентационного нетворкинга может быть представлено как «треугольник взаимодействия РРР»: Ребёнок – Родитель – Работодатель.

Система профориентационного сопровождения обучающихся позволяет представить, что входит в структуру и содержание финансовой грамотности, какие элементы являются приоритетными, на что должен быть направлен процесс совершенствования финансовой грамотности учащихся, а также позволяет в дальнейшем отслеживать динамику развития финансовой грамотности как личностного навыка, обучающемуся нужно найти себя во взрослом мире, добиться успеха, завоевать достойное место в социуме и в то же время обеспечить себе возможности для профессиональной и личностной самореализации. Из этих определений следует, что главной целью проектирования системы профориентационного сопровождения обучающихся как средство формирования финансовой грамотности в реализации РИП будет сформированные у них знания и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния своей семьи и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни в пределах его возрастных возможностей и потребностей в финансовом просвещении.

Актуальность темы обусловлена значимостью подготовки ученика к жизни, формированию экономического сознания приближает к реальной жизни, дает знания о новых профессиях в сфере бизнеса. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов. Планируется проведение школьных и региональных мероприятий, с приглашением представителей банков, бизнес-тренеров, бизнесменов нашего региона, эффективность реализации данного проекта будет осуществляться на основе специфики АНОО СШ «Бизнес-гимназия», которая заключается в том, что

родители учеников нашей гимназии являются представителями бизнеса нашего региона и непосредственно в рамках участия в реализации дорожной карты РИП смогут передать свой жизненный и профессиональный опыт по ведению бизнеса.

Главным перспективным результатом работы площадки станет сформированное представление у обучающихся на уровне понимания, о своих личностных возможностях смогут ли они заниматься предпринимательской деятельностью, путем участия в мероприятиях: региональной акции индивидуально-групповых занятий по профессиональной ориентации «Твой путь – твой выбор»; психологическом тренинге: «МОГУ или СТАНУ я предпринимателем?». Работа школы «Финзнайки Бизнес-гимназии» и участие в квест-игре: «Экономика должна быть экономной» позволит принимать разумные финансовые решения, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности. Создать и представить свои бизнес-проекты в конкурсе школьных бизнес-проектов: «Маленькие шаги большого бизнесмена», в региональном конкурсе школьных и студенческих проектов «Финансы не поют романсы». В основу главной цели проведения мероприятий запланированных в дорожной карте положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения.

Уровень финансовой грамотности населения в Российской Федерации в настоящее время можно охарактеризовать как низкий: заёмные стратегии

преобладают над сберегательными, осведомленность потребителей об особенностях пользования различными продуктами и услугами невелика, поэтому проблема разработки масштабной программы финансового образования является одной из наиболее актуальных. Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям. Этими фактами общественной жизни и обосновывается актуальность темы нашего исследовательского проекта.

Необходимость присвоения статуса РИП АНОО СШ «Бизнес-гимназия» определяется спецификой данной образовательной организации, которая заключается в тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, в лице родителей, учеников, учителей. Многие родители обучающихся являются социальными партнерами и представляют бизнес сообщество нашего Волгоградского региона. Передача жизненного опыта в рамках запланированных мероприятий программы РИП, несомненно, будут способствовать формированию финансовой грамотности у будущего поколения.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Проведение педагогического совета	сентябрь-октябрь 2021 г.	Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности	Трудовой коллектив АНОО СШ «Бизнес-гимназия»
Создание творческой инициативной группы по разработке программы регионально-исследовательского проекта	октябрь 2021 г.	Обсуждение и разработка ПОЛОЖЕНИЙ о проведении мероприятий заявленных в реализации программы РИП. Распределение обязанностей и комплектование проектных групп.	Научный руководитель РИП и члены трудового коллектива
Регистрация учителей и школьников гимназии на платформе финтест. вашифинансы. рф	ноябрь-декабрь 2021	Выявить базовый уровень финансовой грамотности учителей, школьников и их родителей	Учителя, школьники и их родители АНОО СШ «Бизнес-гимназия»
Организация повышения квалификации участников инновационного проекта по вопросам финансовой грамотности на базе Волгоградский институт управления, филиал РАНХиГС	ноябрь-декабрь 2021	Повышение квалификации участников инновационного проекта по заявленной теме из числа трудового коллектива АНОО СШ «Бизнес-гимназия» для реализации программы исследования.	Инициативная группа из числа трудового коллектива АНОО СШ «Бизнес-гимназия» АНОО СШ «Бизнес-гимназия».
Квест-игра: «Экономика должна быть экономной»	В течение работы РИП 2021-2026 г.г.	Формирование умения использовать учебные тексты, фотографии, видеофрагменты для получения новой экономической информации через групповые и игровые формы.	Учителя, школьники и их родители
Разработка программ внеурочной деятельности по преподаванию финансовой грамотности для начальной и основной школы https:// школа. вашифинансы.рф .	декабрь 2021 г. январь 2022 г.	Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта.	Учителя, реализующие программу внеурочной деятельности по преподаванию финансовой грамотности школьникам.
Создание и начало работы школы «Финзнайки Бизнес-гимназии»	каждый четверг текущего месяца работы РИП 2021-	Изучение тем связанных с формированием финансово грамотного человека, отработка практических навыков по применению	Представители бизнес-сообщества г. Волгограда и коммерческих банков соисполнителей РИП

	2026 г.г.	полученных знаний.	(п.1.12. программы) и ученики АНОО СШ «Бизнес-гимназия»
Организация лекторий (публичных лекций) по разработке и открытию индивидуального предпринимательства несовершеннолетними	раз в квартал работы РИП 2021-2026 г.г.	Ознакомление и отработка практических навыков школьников АНОО СШ «Бизнес-гимназия» с основами создания и эффективной экономической деятельности малого и среднего бизнеса	Бизнесмены, юристы, бизнес-тренеры, психологи г. Волгограда, и ученики АНОО СШ «Бизнес-гимназия».
Региональная школа педагогического мастерства: «Форсайт»	раз в квартал работы РИП 2021-2026 г.г.	Диссеминация опыта творческих учителей Волгоградского региона: возможности и перспективы сетевого партнерства школ, колледжей, вузов.	Учителя предметники, преподаватели среднепрофессионального и высшего систем образования Волгоградского региона
Корпоративное обучение учителей АНОО СШ «Бизнес-гимназия» в форме постоянно действующего семинара на базе ГАУ ДПО «ВГАПО»	март-апрель 2022 г.	Совершенствование методической и предметной компетентности учителей гимназии.	Менеджер группы, сотрудники Волгоградской академии последиplomного образования и педагогический коллектив гимназии
Региональная научно-практическая конференция «Финансовая грамотность в учебных предметах»	каждый февраль учебного года в реализации программы РИП 2021-2026 г.г.	Работа по секциям предполагает трансляцию опыта в реализации тем по финансовой грамотности в школьных предметах для выявления межпредметных связей и повышения финансовой личной грамотности учителей.	Творческие учителя Волгоградского региона
Включение в список образовательных организаций участвующих в региональной проверочной работе по исследованию по функциональной грамотности обучающихся Волгоградской области	февраль 2022 г., в течение реализации программы РИП 2021-2026 г.г.	Участие в "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" позволит выявить степень сформированности читательской грамотности. Финансовой грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.	Ученики 8-9 классов АНОО СШ «Бизнес-гимназия».
Психологический тренинг: «МОГУ ли СТАНУ я предпринимателем?»	в течение реализации программы РИП	С помощью диагностического инструментария (психологических тестов) выявить наличие личностных качеств у школьников, позволяющих	Психологи и бизнес-тренеры подготовленные из числа педагогического коллектива,

	2021-2026 г.г.	в будущем заниматься предпринимательской деятельностью с выдачей сертификата.	школьники гимназии. Представители бизнес-сообщества г. Волгограда и коммерческих банков соисполнителей РИП (п.1.12. программы)
Региональная акция индивидуально-групповых занятий по профессиональной ориентации старшеклассников «Твой путь – твой выбор»	в течение реализации программы РИП 2021-2026 г.г.	Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в выборе будущей профессиональной деятельности, стимулирования самопознания их склонностей, способностей, а так же приобретения практического опыта, соответствующего интересам и склонностям личности.	Ученики АНОО СШ «Бизнес-гимназия» и классные руководители
Региональный конкурс школьных и студенческих проектов «Финансы не поют романсы»	каждый апрель учебного года в течение реализации программы РИП 2021-2026 г.г.	Конкурс предполагает выявление победителей в учебно-исследовательской деятельности обучающихся в представлении и защите своих проектов по тематическим секциям. Модераторы секций представлены из числа бизнесменов нашего региона, преподавателей экономических дисциплин в колледжах и вузах, представителей коммерческих банков.	Школьники и студенты Волгограда и области заинтересованные в повышении личной финансовой грамотности, обучающиеся из других регионов входящие в сетевую модель по формированию финансовой грамотности школьников в рамках реализации проекта.
Конкурс школьных бизнес-проектов: «Маленькие шаги большого бизнесмена»	каждый март учебного года в течение реализации программы РИП 2021-2026 г.г.	Бизнес-проекты школьников позволят выявить степень понимания рационального использования личных сбережений, составление финансовых и налоговых документов, работать в приложении онлайн – банков актуальности и реалистичности своих бизнес-планов.	Ученики АНОО СШ «Бизнес-гимназия».
Тренинг развития предпринимательских способностей «Профессиональный	в течение реализации	Использование диагностического инструментария позволит выявить степень	Психологи, классные руководители и ученики АНОО

нетворкинг»	программы РИП 2021-2026 г.г.	наличия личностных качеств характера позволяющих заниматься предпринимательской деятельностью и критерии сформированности понимания, почему сфера бизнеса связана с риском?	СШ «Бизнес-гимназия».
Проведение мониторингового исследования эффективности модели формирования финансовой грамотности школьников, как интегрального качества человека XXI века.	на каждом этапе реализации проекта программы РИП 2021-2026 г.г.	Реализация плана мероприятий региональной исследовательской программы по заявленной теме позволит разработать диагностический инструментарий позволяющий выявить степень сформированности финансовой грамотности школьников, которая позволит им обладать навыками XXI века.	Педагоги АНОО СШ «Бизнес-гимназия», реализующие проект.
Участие в научно-практических конференциях, мероприятиях проводимых в нашем регионе и федерации связанных с тематикой регионально-инновационной площадки.	в течение реализации программы РИП 2021-2026 г.г.	Проведение и участие в мероприятиях проводимых в регионе и федерации в рамках реализации РИП.	Педагоги, школьники и их родители, соисполнители заявленного проекта.

Литература:

1. Власов А.А. Как развить в себе финансовую грамотность //www.znaikak.ru/kakrazvitvsebefinansovyugramotnost.html (12.04.2017).
2. Гайдукевич Д.С. Финансовая грамотность //budget7i.ru/finansovaya-gramotnost/ (15.04.2017)
3. Гребнёва. Е.А. Финансовое образование МОЛОДЫХ //nash21vek.ucoz.ru/publ/finansovoe_obrazovanie_molodykh/1-1-0-
4. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2015г.- 264 с.
5. Горяев А., Чумаченко В. УМК «Основы финансовой грамотности». - М: Просвещение, 2017- 240 с.
6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М., 2009 – 106с.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников.
8. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010.- 42 с.
9. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2015. –202 с.
10. Оспанова А.З. Кто научит ребенка управлять деньгами? //vlast.kz/obsshestvo/14051-pr-kto-naucit-rebenka-upravlat-dengami.html (09.04.2017)
11. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002г. № 2783// Директор школы.- 2002.- № 8.- 119-136 с.
12. Тарзьян М.И. Проблемы финансовой грамотности и финансовой безопасности населения России.
13. Пожарицкий С. Я. Основы финансовой грамотности – финансовая грамотность для начинающих //fin-site.ru/finansovayagramotnost-dlyanachinayushhix.html (02.06.2017)

14. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12. Ч. //web.snauka.ru/issues/2014/12/43071 (02.06.2017).

15. НАФИ. критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения отчет по результатам исследования. - М., 2018.

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) протокол от 8.04.2015 г. №1/15.

17. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010. – 43 с.

18. Травин Е. Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2015. – 160с.

19. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2012 г. – 207 с.

20. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности». Сфера, 2019. - 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности:

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books/>

2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.

3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>

4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>

5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности //

<https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>

6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>
 7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>
 8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
 9. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happyfinance.ru/clever/>
 10. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>
 11. <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php>
- Электронные учебники по финансовой грамотности;
12. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по финансовой грамотности