

уВведено в действие

приказом директора

№ 84-02

От «13» 04 2022 г.

Директор АНОО средняя школа
«Бизнес-гимназия» г. Волгограда



Рассмотрено

на Педагогическом совете

АНОО средней школы «Бизнес-гимназия»

г. Волгограда

протокол № 6

от «13» апреля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в Автономной некоммерческой общеобразовательной организации средней школе «Бизнес-гимназия» г. Волгограда

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в Автономной некоммерческой общеобразовательной организации средней школе «Бизнес-гимназия» г. Волгограда (далее – положение, АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г. Волгограда) разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

-федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

--федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.1.2. С документами АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г. Волгограда:

-Уставом;

-основными образовательными программами (начального общего, основного общего среднего общего образования);

•дополнительными образовательными программами;

-локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее положение:

-определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда;

-регламентирует деятельность педагогов и администрации по учету индивидуальных образовательных достижений освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда.

1.3. В положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

-индивидуальное образовательное достижение обучающегося – результат освоения обучающимся общеобразовательных программ – начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), профессионального обучения в соответствии с индивидуальными их потребностями;

-личное дело – сгруппированная и оформленная в соответствии с установленными требованиями совокупность документов, содержащих сведения об обучающемся, предусмотренные нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами и организационно-распорядительными документами АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда;

-отметка- это результат оценивания, количественное выражение результатов освоения обучающимися образовательных программ в АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда в цифрах или баллах.

-ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

-ООП – основная образовательная программа.

1.4. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда

2.1. Целью индивидуального учета результатов освоения образовательных программ обучающимися является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

2.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения образовательных программ:

- определение уровня освоения обучающимися осваиваемых ими образовательных программ;
- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности путем оценивания и выражения результатов оценивания в виде отметки;
- контроль и оценка качества образовательной деятельности в АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда;
- выявление обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда в интересах развития обучающихся.

2.3. Достижение основной цели индивидуального учета результатов освоения образовательных программ в АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда обучающимися обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов возрасту и т. д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам стартовых, входных проверочных работ, текущего контроля, тестовых диагностических проверочных работ, тематического контроля, итогового контроля, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий, демонстрации достижений обучающихся за год, портфолио и пр.);
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

2.3.1. *Стартовая работа (1класс) или входной контроль* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы учащихся 1 класса фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.3.2. *Текущий контроль* - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Текущий контроль позволяет учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль может осуществляться осуществляется в виде:

2.3.3. *Диагностические проверочные работы* (направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках той или иной учебной задачи. Результаты фиксируются учителем;

2.3.4. *Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика тематического контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

2.3.5. *Контрольный срез*- проводится в целях административной проверки качества усвоения материала обучающимися по той или иной теме. Длительность проведения- не более 15 минут.

2.3.6. *Промежуточная аттестация* проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - год. Включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Результаты проверки фиксируются в электронном классном журнале.

2.3.7. *Портфолио обучающегося* – комплекс документов, отражающих совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или) внеурочной деятельности.

2.3.8. *Предъявление достижений обучающихся* заключается в том, что учащийся демонстрирует что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

2.4. В основу индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда положены следующие принципы:

- планомерность;
- обоснованность;
- полнота;
- системность;
- открытость;
- результативность;
- непрерывность;
- достоверность.

III. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся в АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда

3.1. В АНОО средняя школа «Бизнес-гимназия» г.Волгограда осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

3.1.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ по всем предметам учебного плана в 1 классе осуществляется без отметок. Не используются для оценивания различные символы или знаки (звездочки, солнышки и т.п.). Для оценивания успешных действий обучающихся в 1 классе используется словесная характеристика («молодец», «у тебя все получилось» и т.п.).

3.1.2. В целях адаптации учащихся к отметке в первом триместре 2 класса индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ по всем предметам учебного плана осуществляется в виде словесной характеристики, к которой добавляется положительное оценивание отметками «4»- хорошо, «5»-отлично (отметки не выставляются в классный журнал).

3.1.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ со второго триместра 2 класса осуществляется при помощи пятибалльной шкалы оценивания по всем предметам учебного плана (кроме курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса ОРКСЭ):

Основные характеристики	Детали	Область применения
Пятибалльная шкала		
<p>Результаты оценки фиксируются в баллах: 5, 4, 3, 2, 1</p>	<p>Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p>Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p>Балл «3» («удовлетворительно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p>Балл «2» («неудовлетворительно»): плохое, поверхностное усвоение программного материала.</p> <p>Балл «1» («очень плохо»), материал не усвоен)</p>	<p>Все виды и формы контроля достижения предметных результатов освоения ООП.</p> <p>Традиционные процедуры промежуточной аттестации (контрольные работы, сочинения, изложения и т.п.)</p>

3.1.4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ *со второго триместра* 2 класса по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса ОРКСЭ осуществляется по бинарной шкале оценивания:

Бинарная шкала		
Основные характеристики	Детали	Область применения
<p>Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов: «зачтено»/«не зачтено».</p>	<p>1) Осуществляется безотметочное оценивание по зачетной системе с последующим внесением записи «зачтено»/«не зачтено» по результатам обучения за триместр, учебный год в школьную документацию (журналы, личные дела и т.д., и "зачтено" - в документы государственного образца (аттестаты).</p> <p>2) Оценка «зачтено» по результатам обучения за триместр выставляется обучающемуся при наличии не менее трех зачетов по основным темам учебной</p>	<p>Оценка результатов освоения рабочих программ по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса ОРКСЭ</p>

	<p>программы за указанный период обучения.</p> <p>3) Оценка «зачтено» по результатам обучения за учебный год выставляется обучающемуся при наличии не менее двух оценок «зачтено» за trimestры текущего учебного года.</p>
--	--

3.1.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ при помощи тестов по предметам учебного плана осуществляется путем установления процентного соотношения:

Процентное соотношение		
Основные характеристики	Детали	Область применения
<p>Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий</p>	<p>Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком.</p> <p>Впоследствии показатель в процентах переводится в балльную отметку в следующем порядке:</p> <p>100-90% выполнения- «5»</p> <p>89-70% выполнения- «4»</p> <p>69-50% выполнения- «3»</p> <p>менее 50%- «2».</p> <p>По физической культуре, изобразительному искусству, музыке, а так же по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса ОРКСЭ:</p> <p>50% и более- «зачтено»;</p> <p>менее 50%- «незачтено».</p>	<p>Различные тесты в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации</p>

3.2. К индивидуальным образовательным результатам обучающихся относятся:

- учебные достижения;
- достижения по программам внеурочной деятельности;
- достижения по программам дополнительного образования;
- личностные образовательные результаты;

3.2.1. К учебным достижениям обучающихся относятся: