

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

АНОО средняя школа

«Бизнес-гимназия» г. Волгограда

Протокол №3

от 26.09.2018

Ващенко И.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным законом от 24 июня 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменением и дополнением), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001года № 196 » (с изменением и дополнением).
- 1.2 Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.
Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- 1.3 Цель интегрированного (инклюзивного) образования-обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 1.4 Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение учащимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
 - формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);
- 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7 Допускается сочетание интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1 При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы индивидуальные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного (инклюзивного) обучения.

2.2 Специальная помощь учащимся, поступившим на интегрированное (инклюзивное) обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе лицея.

2.3 Приём учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную (инклюзивную) форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.4 Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 17 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека.

2.5 Целесообразно включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

2.6 При организации интегрированного (инклюзивного) обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в интегрированное обучение(обеспечить наличие педагога-психолога, учителя –логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую интегрированному (инклюзивному) обучению;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребёнка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специалистов сопровождения.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

- 3.1 Образовательная деятельность в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой общего образования.
I ступень – начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;
II ступень – основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;
III ступень – полное общее образование - нормативный срок освоения 2 года.
- 3.2 Для составления учебного плана на текущий год для организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план.
- 3.3 Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Расписание занятий в интегрированных (инклюзивных) классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4 Обучение организуется по учебникам, рекомендованным Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- 3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения в общеобразовательной школе с учётом особенностей развития ребёнка.
- 3.6 Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
- 3.7 Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.
- 3.8 Выпускники 9 класса успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
- 3.9 Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего полного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится только в форме ЕГЭ.
Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 4.1 Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации и

дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Разработала
заместитель директора по УР

Е.А. Иванникова