

Введено в действие
Приказом директора
ЧОУ СШ «Бизнес-гимназия»
№ ___ от « ___ » _____ 20__ г.
Директор ЧОУ СШ «Бизнес-гимназия»
_____ И.А.Ващенко

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
ЧОУ СШ «Бизнес-гимназия»
протокол № 3 от 12.04 2017г
Председатель Педагогического совета
ЧОУ СШ «Бизнес-гимназия»
_____ И.А.Ващенко

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания учебных достижений учащихся
с 1 по 11 классов ЧОУ СШ «Бизнес-гимназия»

" Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся" (Ст. 15 п. 3 Закон РФ " Об образовании").

1. Общие положения.

Настоящее Положение регламентирует систему оценки знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и разработано на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012№ ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового Положения об общеобразовательном учреждении;
- Письмом Минобразования России от 19.11.1998 №1561/14-15 « Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмом Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- 1.2.Уставом ЧОУ СШ «Бизнес-гимназия», «Правилами внутреннего распорядка».

1.Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:

Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам инвариантной и вариативной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

2. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

2.1. Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

2.2. Принципы выставления школьной отметки:

критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

приоритет самооценки

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его **индивидуальных особенностей**.

естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2.3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся:

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и **не допускает** сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- *стартовые и итоговые проверочные работы;*
- *тестовые диагностические работы;*
- *текущие проверочные работы;*
- *разноуровневые контрольные работы;*
- *«портфолио» ученика*
- *публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год).*

Стартовая работа (1класс) или входной контроль (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

-Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

-Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

-Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

-Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

2.4.1. За каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Если в контрольной работе было пять заданий - ребенок заработал пять отметок. В классный журнал выставляется одна отметка за контрольную в целом, выводимая как среднее арифметическое.

-На уроках математики, русского языка и т.д. при отработке навыков часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» является не каждый из них, а целая группа.

2.4.2. Если ребенок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определенного задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает словесной оценки, но не отметки.

2.4.3. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

2.4.5. *Оценивание письменных работ.*

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель имеет право выставить две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и ответить на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика (1 класс).

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный электронный журнал.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Итоговая проверочная работа (*проводится в конце апреля*) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном классном журнале и в оценочных листах учащихся.

«Портфолио» ученика.

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Предъявление (демонстрация) достижений ученика

Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

2.4. Шкала отметок:

- По каждому предмету составляется *рабочая программа* на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- *Электронный журнал* заполняется соответственно программе. Отметки выставляются со 2 класса (во 2 классе со 2 триместра) по всем предметам в соответствии с Государственным стандартом
- Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

В ЧОУ СП «Бизнес-гимназия» принята следующая шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

1 классе – безотметочное обучение. Учитель оценивает успешные действия учащихся (словесная характеристика «Молодец», «У тебя получилось»), обучает учащихся оценивать свою работу. Не допускается использование различных значков (солнышек, звездочек). Со второго класса, в целях адаптации учащихся к отметке в 1 триместре к словесной характеристике добавляется положительное оценивание отметками «4»-хорошо, «5»-отлично) (отметки не выставляются в классный журнал).

2.4.6. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

3. Формы и сроки контроля:

3.1. Формы контроля школа определяет следующие: входной контроль, текущий контроль и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

3.3. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления оценки.

3.4. Работы промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора по УВР в течение года.

3.5. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

- Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

- Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.6. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

- 3.7. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.
- 3.8. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.
- 3.9. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный(электронный) журнал , дневник учащегося.
- 3.10. Промежуточный контроль проводится во 2-8, 10 классах с целью оценивания качества усвоения содержания части учебных дисциплин за год.
- 3.11. Для объективной аттестации обучающихся за триместр, необходимо наличие не менее трех отметок за учебный период. В случае отсутствия текущих отметок по предмету из-за болезни обучающегося или по иной причине рекомендуется продлить сроки обучения данного обучающегося с последующей сдачей текущего материала в форме зачета, теста или иной другой формы. В случае наличия у обучающегося медицинской справки освобождения от занятий после болезни на уроках физической культуры, оцениваются теоретические знания по предмету .
Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре на длительный период (год, триместр) делается запись «освобожден».
- 3.12. При выставлении триместровых, годовых, итоговых оценок не допускается запись *n/a* .
- 3.13. Не аттестация по предмету допускается при 100% отсутствии без уважительных причин или неудовлетворительной сдачи повторной аттестации.
- 3.14. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей.
- 3.15. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.
Триместровые отметки выставляются во 2 - 11 классах педагогами за два дня до окончания учебного периода (во вторых классах оценивание ведется со второго триместра), доводятся до сведения учащихся и их родителей классным руководителем. Отметки выставляются как среднее арифметические оценки учащихся за учебный период и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 3.16. В 1 классе при безотметочном обучении предметов за триместр ведется качественное оценивание знаний учащихся: «усвоил», «не усвоил» по результатам анализа метапредметных и личностных результатов универсальных учебных действий.
- 3.17. Годовая отметка выставляется на основании триместровых отметок .

4. Права и обязанности учащихся при получении отметки:

- 4.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.
- 4.2. В случае неудовлетворённости учащихся или их родителей выставленной отметкой (за контрольную работу), учащийся имеет право пересдать соответствующий материал до контрольного срока (определяется педагогом).
- 4.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, оценка в журнал выставляется по соглашению с учащимся. При необходимости пропущенные темы сдаются учащимся в дополнительные сроки.

4.4. Отметка может быть поставлена за ответ учащемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.